

ALGEMENE GEGEVENS					
Schooljaar	2018-2019				
Adres	Beeldsnijdersdreef 201, 6216EA, Maastricht				
Bestuur	Suringar				
Kengetallen	Onderbouw: 28 LL in 2 groepen		Bovenbouw: 25 LL in 2 groepen		
Uitstroom naar VO	VMBO B/K	50 %	VSO	0 %	
	VMBO G/T	0 %	HAVO/VWO	50 %	
	PRO / LWO	0 %	Overig	0 %	

ONDERWIJSCONCEPT VAN DE SCHOOL

De Emile Weslyschool is een kleine basisschool waar ieder kind gezien en gekend wordt door de leerkrachten. Wij werken van uit de positieve benadering en gaan er vanuit dat kinderen veel van elkaar kunnen leren. Aan onze basis staat het ervaringsgericht leren. Vanaf groep 3 zoeken wij naar de verbinding tussen de verschillende vakgebieden en stimuleren wij de kinderen om actief deel te nemen aan het leerproces. Het inzetten van je persoonlijke kwaliteiten om een ander op weg te helpen, vinden wij belangrijk. Ieder kind werkt op het niveau dat bij hem of haar past en indien nodig werken wij klassendoorbekend. Wij hebben duidelijke omgangsregels vastgelegd in tien schoolafspraken. Door samenwerking met de peuterspeelzaal ontstaat er een ononderbroken leerlijn van peuter tot puber. Door samen te werken met ouders en kinderen proberen wij een goede basis voor een open communicatie, vertrouwen en veiligheid te leggen. De school is een onderdeel van de buurt en daarom nemen wij ook actief deel aan activiteiten in de buurt.

SPECIFIEKE VOORZIENINGEN

Materialen	School beschikt over een goed gevulde orthotheek, waar voor kinderen met problemen op het gebied van taal/spelling/lezen en meer begaafdheid voldoende materiaal aanwezig is.
Aanpak	Wij zoeken naar verbinding tussen de vakgebieden. Doordat er meerdere leerjaren in een groep aanwezig zijn, is het mogelijk om aan een vakgebied op een niveau hoger of een niveau lager deel te nemen.
Gebouw	

ONTWIKKELDOELEN

1	Alle leerkrachten hebben kennis van dyslexie en dyscalculie
2	De verbinding tussen lezen, begrijpend lezen, spelling en woordenschat is verankerd in het onderwijs
3	Aanpak van rekenen om leerjaarniveau doorbroken te werken
4	Professioneel meesterschap
5	

BASISONDERSTEUNING

* Normering 4-punt-schaal: (1) onvoldoende, (2) matig, (3) goed, (4) zeer goed

Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
De school heeft het basisarrangement van de onderwijsinspectie : Ja	Ja	ja 100 % nee 0 %
Procentuele verdeling kwaliteitsindicatoren * : 1 0 % 2 0 % 3 70 % 4 30 %	Alle kwaliteitsindicatoren min. een 3	1 0 % 2 3 % 3 57 % 4 40 %

Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
Een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.		
Procentuele verdeling scores indicatoren PHGW op 4-punt-schaal * : 1 0 % 2 0 % 3 85 % 4 15 %	Alle indicatoren PHGW min. een 3	1 0 % 2 5 % 3 54 % 4 41 %

Ankerpunt 3: Specifieke Ondersteuning	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg																						
Preventieve en licht-curatieve interventies, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.																								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1. Beleid</th> <th>2. Specia- lisme</th> <th>3. Gesloten Keten</th> <th>4. Proces- Eigenaar</th> <th>5. Aantal Scores 'Ja'</th> <th colspan="5">Percentage score Ja</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1.</th> <th>2.</th> <th>3.</th> <th>4.</th> <th>5.</th> <th>1.</th> <th>2.</th> <th>3.</th> <th>4.</th> <th>5.</th> </tr> </thead> </table>		1. Beleid	2. Specia- lisme	3. Gesloten Keten	4. Proces- Eigenaar	5. Aantal Scores 'Ja'	Percentage score Ja						1.	2.	3.	4.	5.	1.	2.	3.	4.	5.	
	1. Beleid	2. Specia- lisme	3. Gesloten Keten	4. Proces- Eigenaar	5. Aantal Scores 'Ja'	Percentage score Ja																		
	1.	2.	3.	4.	5.	1.	2.	3.	4.	5.														
1. Dyscalculie	Nee	Ja	Ja	Ja	75 %	Voorzien in passende ondersteuning op de eerste 4 interventies.																		
2. Dyslexie	Ja	Ja	Nee	Ja	75 %	Op de eerste 4 interventies "ja" scoren óf voorzien in samenwerking met ketenpartners (ankerpunt 4).																		
3. Meer- en hoogbegaafdheid	Ja	Ja	Nee	Ja	75 %	58	64	69	84	69														
4. Sociale veiligheid en gedrag	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	96	83	89	96	91														
						74	66	21	87	71														
						96	88	92	98	92														

-
-
-

Ankerpunt 4: Ondersteuningsstructuur	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. Niveau 's: niveau 1 "Onderwijs in de groep", niveau 2 "Ondersteuning in de groep", niveau 3 "Ondersteuning op school door interne deskundigen en niveau 4 "Ondersteuning op school door externe specialisten".		

Deskundigheid binnen de school	Deskundigheid vanuit bestuur	Deskundigheid vanuit ketenpartners	Deskundigheid binnen de school
ratio leraar/leerling: 1/18	Informatie	Jeugdgezondheidszorg	ratio leraar/leerling: 1/21
ratio interne begeleiding/leerling: 1/265	Kennis delen	Schoolmaatschappelijk werk	ratio interne begeleiding/leerling: 1/309
ratio remedial teaching/leerling: 1/265	Consultatie	Jeugdhulp	ratio remedial teaching/leerling: 1/2341
ratio onderwijsassistent/leerling: 1/133	video interactie training	GGZ	ratio onderwijsassistent/leerling: 1/292
0,2 FTE extra ondersteuning	didactisch coachen	Adelante	
0,2 FTE extra ondersteuning	kindercoach	MGR. Hansenschool	
		Team Jeugd	
		Logopedisten	
		Amicura/Amelexis	
Knooppunt Zorg in en om de school - Organisatie			Percentage score Ja
1 Beleidskader Zuid-Limburg toegepast: Ja	2 Knooppunt functioneert: Ja		1 96 2 97
3 Procedure/werkwijze vastgelegd: Ja	4 Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd: Ja		3 91 4 60