

Identiteitsdocument Vereniging Suringar

In dit document wordt beschreven hoe de protestants-christelijke identiteit van de *Emile Weslyschool* en de *Suringarschool* - de twee scholen die samen onder de Vereniging Suringar vallen - vorm krijgt op onderwijskundig, pedagogisch en levensbeschouwelijk gebied. De *Emile Weslyschool* en de *Suringarschool* zijn open protestants-christelijke basisscholen. Dit houdt in dat ieder kind er welkom is, ongeacht afkomst, culturele identiteit of religie. Op onze scholen is respect voor elkaar (leerling, leerkracht en ouder) en voor elkaars waarden en normen en geloofsovertuiging heel belangrijk.

Hoe vullen wij onze protestants-christelijke identiteit in op de volgende gebieden?

1. Onderwijskundig

- In ons onderwijs focussen wij niet alleen op cognitief leren, maar gaan we er vanuit dat kinderen **'meervoudig intelligent'** zijn, d.w.z. dat er verschillende gebieden zijn waarop kinderen talenten kunnen hebben (zoals op cognitief gebied, sportief gebied, creatief gebied, sociaal gebied) en willen we die verschillende gebieden ook aanspreken. Zo zijn er sportieve activiteiten waar kinderen aan mee kunnen doen (buiten de reguliere gymlessen om), het project *Toon je Talent*, waar alle ruimte is voor het ontwikkelen van creatief talent. Ook is er aandacht voor muziek (elke week muzieklessen, een muziekproject) en kunst (museumbezoek). We geloven dat ieder kind talenten heeft en dat die talenten op verschillende gebieden kunnen liggen. We stimuleren kinderen om met hun talenten aan de slag te gaan. Ook gaan we er vanuit dat we als leerkrachten verschillende talenten hebben die elkaar aanvullen. We stimuleren elkaar om deze talenten te ontwikkelen en in te zetten voor de school.
- We willen **inclusief onderwijs** bieden waarbij er **ruimte is voor verschil** en alle leerlingen op onze scholen zo lang mogelijk met de reguliere groep meedoen. Doordat onze klassen klein zijn, kunnen wij de kinderen onderwijs op maat bieden. Dit betekent dat een leerling met beperkte capaciteiten zo veel als mogelijk met de eigen klas mee doet. De lesstof kan aangepast worden voor die leerlingen. Dit geldt niet alleen voor de leerlingen met een cognitieve beperking, maar juist ook voor de leerlingen die cognitief zeer sterk zijn. De kinderen op onze scholen leren hierdoor dat iedereen meetelt en niemand buiten de boot hoeft te vallen vanwege gedrag, handicap of cognitieve vermogens. Als leerkrachten hebben we een open houding ten opzichte van ieder kind en denken inclusief. We zijn tolerant voor het kind wat er net niet bijpast, wat 'lastig' is, en betrekken dit kind op een natuurlijke manier bij de groep.
- In de **godsdienstlessen** (die drie keer per week worden gegeven) denken we erover na hoe Bijbelse verhalen ons kunnen helpen in de omgang met elkaar. In de vieringen met Pasen, Pinksteren en Kerst en bij de maandsluitingen staan we stil bij het Bijbelse verhaal van Jezus Christus, en wat dit ons ook nu nog te zeggen heeft.
- Een manier om iets van God te ervaren is in Zijn schepping. Daarom is er op onze scholen ruimte voor verwondering en **het genieten van de natuur** (zoals in de Natuurtuin, bij de jaarlijkse herfstwandeling in het bos) en leren we de kinderen om zorgvuldig om te gaan met hun leefomgeving (door bijvoorbeeld afval te gaan oprapen in de omgeving van de school).
- We willen de kinderen op onze scholen leren om te **delen van wat we hebben en te geven aan de ander**. Dat doen we door verschillende goede doelen acties, zoals bijvoorbeeld een kerstdozenactie voor kinderen in Oost-Europa en de inzamelactie van de voedselbank in Maastricht. Maar ook het bezoeken van ouderen in de omgeving van de school is een manier om te delen.



We moedigen hen ook onderling aan om te delen en ruimhartig te zijn voor de ander. We doen mee aan initiatieven als de *Week van de Hoop* omdat we een positieve bijdrage aan de samenleving willen leveren.

- Wij zijn een **vierende school**. Met Kerst en Pasen vieren we de geboorte en opstanding van Jezus, met Pinksteren staan we stil bij de komst van de Heilige Geest. In het voorjaar vieren we carnaval, en er is eens per jaar of per twee jaar een schoolfeest voor iedereen. Iedere maand is er een maandsluiting. Door bewust onze feesten te vieren, uiten we onze dankbaarheid en vreugde.



*“Misschien is bij dit alles wel het meest wezenlijke dat de school nodig is als omgeving waar leerlingen worden gevormd. [...] Vorming gaat verder dan opleiding of toerusting. Er is meer in het schoolleven dan het halen van cijfers en examens of het verwerven van vaardigheden en skills. Bij **vorming gaat het om de ontwikkeling van de hele persoon**. Een leerling krijgt zicht op wie hij is met alles wat in hem is en dit zelfinzicht geeft richting aan de ontwikkeling van eigen talenten en gaven, en helpt om daarmee een plek in de wereld in te nemen.” (Uit: Mensen kunnen bloeien, Roel Kuiper)*

2. Pedagogisch

- De maatschappij rekent kinderen af op cijfers, maar wij proberen het **kind te zien in zijn eigenheid**. Ons primaire doel is niet om een ‘sterke’ school te zijn, maar om elk kind te waarderen, ongeacht zijn cognitieve mogelijkheden, en zijn pogingen tot groei te waarderen. Er is een balans tussen enerzijds hard werken stimuleren, anderzijds een kind te aanvaarden met de mogelijkheden die het heeft (‘ieder kind een ster’). Het ‘je best doen’ is belangrijker dan de uiteindelijke prestatie. Hoe geliefd je bent hangt niet af van je prestaties.
- Op onze scholen is een **positief klimaat**; we zetten in op complimenten en geven positief gedrag aandacht. We belonen gewenst gedrag en spreken kinderen erop aan als zij afwijken van de regels. Hoe we omgaan met elkaar vinden we belangrijk. Hiervoor hebben we regels en in de Bijbelse verhalen vinden wij hiervoor ook een leidraad. We lezen over fouten maken en opnieuw beginnen, liefde en vergeving, dat we niet volmaakt zijn, maar dat er steeds weer nieuwe kansen zijn. Hier praten we samen over in de klas en we proberen dit als leerkrachten voor te leven.
- Er is op onze scholen een **gezonde balans tussen enerzijds het (h)erkennen van de uniciteit en individualiteit van elk kind en anderzijds het belang van het ‘samen’,** van de gemeenschap. We ervaren als kleine scholen dat we elkaar nodig hebben, en zien de kracht van saamhorigheid. Ouders en leerkrachten werken samen voor de school en voor de ontwikkeling van de kinderen. We vinden dat het belangrijk is dat kinderen de boodschap meekrijgen dat goede relaties met mensen om je heen belangrijker zijn dan individuele prestaties.



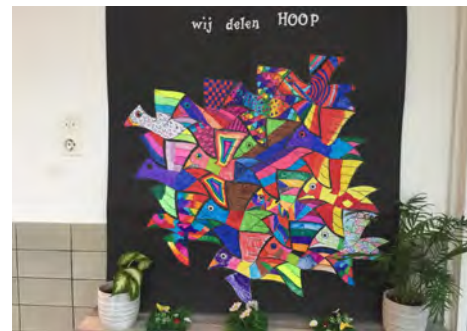
3. Levensbeschouwelijk

- Ons **geloof in God** is leidend voor hoe wij het onderwijs op deze scholen vormgeven. Wie God is en wat Hij met mensen voor ogen heeft, kunnen we lezen in **de Bijbel**. De Bijbel vormt daarom ook een belangrijke basis voor de beslissingen die wij nemen op onze scholen. **Het gebed** – spreken met God en luisteren naar Hem – neemt daarbij een onmisbare plek in.



- **Wat we geloven:** We geloven dat God de hemel en de aarde en de mensen gemaakt heeft. God heeft het beste met mensen voor, maar wij mensen zijn weggelopen bij God. Daarom heeft God zijn Zoon Jezus Christus naar de aarde gestuurd, om Eén van ons te worden, en ons terug te brengen bij God. God heeft daarin laten zien dat Hij van ons houdt. Hij vraagt van ons dat wij Hem gehoorzamen. Het belangrijkste wat God wil is dat we Hem boven alles stellen, en dat we van de mensen om ons heen houden. Dit gaat niet vanzelf, daarom geeft God Zijn Geest aan ons om ons daarmee te helpen. De wereld waarin we nu leven is gebroken en niet zoals God het bedoeld had. God belooft een nieuwe wereld, maar tot die tijd is er nog verdriet en ellende. God roept ons op om te vergeven als anderen ons kwaad doen, en het goede voor alle mensen te zoeken. We geloven dat God de Vader, God de Zoon en God de Heilige Geest Eén zijn. We geloven in eenheid onder christenen. Ook als we bij verschillende kerken horen weten we dat we allemaal dezelfde God dienen, in Jezus als Verlosser geloven en geleid worden door de Heilige Geest. Jezus heeft ons de opdracht gegeven het goede nieuws van Zijn komst naar de aarde aan alle mensen bekend te maken.
- **Christelijk onderwijs:** Kinderen worden gevormd in hun gedrag en in hun denken door wat ze vanuit hun omgeving krijgen aangereikt. Ouders dragen - samen met de christelijke gemeente - de eerste verantwoordelijkheid voor de (christelijke) vorming van hun kinderen, en de school mag daarop aansluiten. Op onze scholen willen wij kinderen stimuleren om te leren en zich te ontwikkelen tot zelfstandige mensen, die weten dat zij waardevol en uniek zijn, en met zelfvertrouwen hun plek in deze maatschappij kunnen innemen. We willen hen helpen om de gaven die God aan hen heeft gegeven zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. We geven hen het voorbeeld van Jezus Christus mee, in de hoop dat zij geïnspireerd door Zijn liefde zullen leven.

Kinderen zijn door God gemaakt en heel waardevol in Zijn ogen. Daarom willen we de kinderen op onze scholen met respect en liefde en gelijkwaardig behandelen. We willen als leerkrachten, directie en bestuur zelf een voorbeeld zijn. Omdat we geloven dat God ons vergeeft en geduldig met ons is, zijn we geduldig en vergevingsgezind naar elkaar en de leerlingen toe. We erkennen steeds dat we Gods hulp en wijsheid nodig hebben in het onderwijs dat wij onze kinderen geven. We doen ons uiterste best om de ontwikkeling van



onze kinderen op zowel intellectueel als sociaal en maatschappelijk gebied zo goed mogelijk te stimuleren en tot bloei te brengen, door zowel uitdagingen als grenzen te bieden. Met als doel hen voor te bereiden op hun eigen plek in de samenleving. We willen hen aanmoedigen hun talent in te zetten, en tegelijkertijd oog te hebben voor de ander - het kind naast hen in de klas, maar ook: de wijk, de stad, de wereld. We geloven dat het verhaal van Jezus het belangrijkste verhaal is wat verteld moet worden. Daarom willen we dit steeds opnieuw met onze kinderen delen, en onze kinderen aanmoedigen om op hun beurt dit verhaal verder te vertellen.